

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Закаменский район"

МАОУ «Бортойская СОШ»

УТВЕРЖЕНО  
директор школы



Цыренова Б.В.

Приказ № 24  
от "15" 04 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 965655)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соктоева Гэрэлма Содномовна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос; Письменный контроль;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4	07.09.2022 12.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда; ведущий называет слово с заданным звуком; ; отрабатывается умение определять наличие; заданного звука в слове);	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	3	0	3	13.09.2022 15.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в; зависимости от места заданного звука в слове; (начало; середина; конец слова); ;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5	16.09.2022 22.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки; отличаются по произношению от согласных; звуков?»; как результат участия в диалоге;; различение гласных и согласных звуков по; отсутствию/наличию преграды; ;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5	23.09.2022 29.09.2022	Комментированное выполнение задания; группировка звуков по заданному основанию; (например; твёрдые — мягкие согласные; звуки);;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	5	30.09.2022 06.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки; отличаются от мягких согласных звуков?»; ;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	4	07.10.2022 13.10.2022	Работа в парах: подбор слов с заданным; количеством слогов;;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	7	14.10.2022 24.10.2022	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»;; анализ деформированных букв; определение; недостающих элементов;;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	1	6	25.10.2022 09.11.2022	; Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с заданным; алгоритмом; контролирование этапов своей; работы; ; ; ;	Устный опрос; Диктант;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	7	10.11.2022 18.11.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же; слов; написанных печатным и письменным; шрифтом;;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	1	21.11.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать»; ; если строка заканчивается; а слово не входит?»; ; введение знака переноса; сообщение правила; переноса слов (первичное знакомство);;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	7	22.11.2022 30.11.2022	Комментированная запись предложений с; обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	0	7	01.12.2022 09.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём; слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу; ;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	7	12.12.2022 20.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с; буквосочетания ми ча; ща; чу; шу; жи; ши; ;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	7	21.12.2022 29.12.2022	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён; собственных на заданную букву;;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	7	09.01.2023 17.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под; диктовку с применением изученных правил;;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	13	2	11	18.01.2023 03.02.2023	Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с правильным; оформлением начала и конца предложения; с; соблюдением пробелов между словами; ;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	06.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство; общения людей»; ;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	1	07.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются; знания; приобретённые в период обучения; грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий; кидает мяч и просит привести пример звука; (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого; согласного; звонкого согласного; глухого; согласного);;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	2	08.02.2023 09.02.2023	; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	10.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются; знания; приобретённые в период обучения; грамоте;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 3. <b>Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	20.02.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной; звукобуквенной модели;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	21.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; ;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	22.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и; буквенный состав слов»; в ходе диалога; формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного состава; слов;;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов; по заданным основаниям (ь обозначает; мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4	27.02.2023 02.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут; отвечать слова?»;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	6	03.03.2023 13.03.2023	Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «кто?»; «что?»;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	2	14.03.2023 15.03.2023	Совместное выполнение группировки слов по; заданному признаку: отвечают на вопрос; «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2	16.03.2023 17.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать; схему предложения; преобразовывать; информацию; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с; учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	20.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать; схему предложения; преобразовывать; информацию; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с; учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа: деление; деформированного текста на предложения; ; корректировка оформления предложений; ; списывание с учётом правильного оформления; предложений;;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	22.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения; в процессе выбора нужной формы слова; ; данного в скобках;;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	9	11.04.2023	Орфографический тренинг правильности и; аккуратности списывания; Упражнение: запись предложений; ; включающих собственные имена; существительные; Упражнение: выбор необходимого знака; препинания в конце предложения; ;	Устный опрос; Диктант;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3	17.04.2023	Наблюдение за словами; сходными по; звучанию; но различными по написанию; ; установление причин возможной ошибки при; записи этих слов; Комментированное выполнение задания;; выявление места в слове; где можно допустить; ошибку;;	Устный опрос; Диктант;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	4	0	4	18.04.2023 21.04.2023	Работа с рисунками; на которых изображены; разные ситуации общения (приветствие; ; прощание; извинение; благодарность; ; обращение с просьбой); устное обсуждение; этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого этикета; ;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	1	24.04.2023	Разыгрывание сценок; отражающих ситуации; выражения просьбы; извинения; вежливого; отказа;;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1	25.04.2023	Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются; ситуации общения; в которых выражается; просьба; обосновывается выбор слов речевого; этикета; соответствующих ситуации выражения; просьбы;;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	3	26.04.2023 28.04.2023	Моделирование речевой ситуации; содержащей; извинение; анализ данной ситуации; выбор; адекватных средств выражения извинения;;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	1	03.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации; общения; в которых могут быть употреблены; предложенные этикетные слова;;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	144				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу»	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	«Первое задание». «На уроке». «Что в центре круга?»	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
3.	«Большие и маленькие». «Сравни»	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
4.	«Сравни». «Каких цветов больше?»	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
5.	«Направление». «Найди короткий путь»	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
6.	«Чем похожи?». «Где чей домик?»	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
7.	«Лото». «Найди пару»	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
8.	«У речки». «Сколько? Столько»	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
9.	«Целое и часть». «На компьютере»	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
10.	«Часть и целое». «Целое из частей»	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;
11.	«Головоломка». «Овал». «Элементы печатных букв а, б»	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
12.	«В квартире». «Веселые превращения». «Элементы печатных букв в, г»	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
13.	«Сравни дома». «В магазине одежды». «Элементы печатных букв д, е»	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
14.	«В походе». «На отдыхе». «На коньках». «Элементы печатных букв ж, з»	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;

15.	«Контурные и силуэты». «На волнах». «Морское путешествие». «Элементы печатных букв и, к»	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
16.	«На лугу». «Мы рисуем». «Под грибом». «Элементы печатных букв л, м»	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос;
17.	«Сравни и подумай» «Мы — спортсмены». «Выбирай». «Элементы печатных букв н, о»	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
18.	«Кто построил домики?». «Сравни и подумай» «Элементы печатных букв п, р»	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос;
19.	«Рассмотри и расскажи» «В гости к бабушке». «Элементы печатных букв с, т»	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;
20.	«Распиши посуду». «Наличники». «Расшитые полотенца»	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос;
21.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Элементы печатных букв х, ц»	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос;
22.	«Подбери пару». «Разгадай секрет». «Сравни и подумай»	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
23.	«В спортивном зале». «Собери машины». «Элементы печатных букв щ, ь, ы»	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;
24.	«Подумай и сравни». «Элементы печатных букв э, ю, я»	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;
25.	«Проверь себя». «Элементы письменных букв»	1	0	1	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

26.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит»	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос;
27.	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
28.	Буквы О, о	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;
29.	Буквы У, у	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос;
30.	Буквы У, у	1	0	1	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Буквы И, и.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос;
32.	Буква ы	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;
33.	Буквы Э, э	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос;
34.	Повторение изученных букв	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос;
35.	Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!».	1	0	1	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Буквы М, м	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос;
37.	Буквы С, с	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос;
38.	Буквы Н, н	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос;
39.	Буквы Л, л	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;
40.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Буквы Т, т	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос;
42.	Буквы К, к	1	0	1	31.10.2022	Устный опрос;
43.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	01.11.2022	Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	02.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	03.11.2022	Устный опрос;
46.	Буквы В, в	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос;
47.	Буквы П, п	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос;
48.	Буква г	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос;
49.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос;
51.	Буквы Е, е	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
52.	Буквы Ё, ё	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
53.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос;
55.	Буквенная мозаика	1	0	1	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Буквы Б, б	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос;
57.	Буквы З, з	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос;
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос;
61.	Буквы Р, р	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос;
62.	Буквы Д, д	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос;

63.	Буквенная мозаика	1	0	1	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Буквы ж	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос;
65.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос;
66.	Буква Ж	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос;
67.	Упражнения в написании слов с изученными буквам	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос;
68.	Закрепление изученных букв. Буквенная м	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;
69.	Буква Я	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос;
70.	Закрепление изученных букв. Буквенная моза	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;
71.	Буквы а – я, о – ё, ы – и	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос;
72.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;
73.	Буквы Х, х	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос;
74.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос;
75.	Буква ь	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос;
76.	Буква й	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос;
77.	Буквы Ю, ю	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
78.	Буква Ю после согласных	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос;
79.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1	29.12.2022	Устный опрос;
80.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос;

81.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
82.	Буквы Ш, ш	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;
83.	Правописание сочетаний жи – ши	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос;
84.	Буквы Ч, ч	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос;
85.	Повторение изученных букв	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос;
86.	Буквы Щ, щ	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;
87.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
88.	Буквы Ц, ц	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос;
89.	Буквы Ф, ф	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос;
90.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
91.	Повторение изученных букв	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;
92.	Разделительные ь и ъ	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
93.	Разделительные ь и ъ	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос;
94.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
95.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	1	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Алфавит	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос;
97.	Секреты письма. Элементы букв щ, ц	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос;
98.	Отработка элементов букв л, м, я, ч	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос;
99.	Отработка элементов букв г, п, р, т.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос;
100.	Отработка элементов букв г, к.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;

101.	Отработка элементов букв у, д, з.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;
102.	Отработка элементов букв о, с, б.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
103.	Отработка элементов букв ю,ы	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;
104.	Отработка элементов букв э, х, ж, ф.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;
105.	Отработка обобщенных элементов букв е, ё, Е, Ё	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос;
106.	Соединения букв	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос;
107.	Отработка обобщенных элементов букв ь, ы	1	0	1	22.02.2023	Письменный контроль;
108.	Отработка обобщенных элементов букв А,	1	0	1	24.02.2023	Письменный контроль;
109.	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф	1	0	1	27.02.2023	Письменный контроль;
110.	Формирование орфографической зоркости	1	1	0	28.02.2023	Письменный контроль;
111.	Отработка обобщенных элементов букв В, Б, К, Н, Ю, З.	1	0	1	01.03.2023	Письменный контроль;
112.	Отработка обобщенных элементов букв Д,	1	0	1	02.03.2023	Письменный контроль;
113.	Списывание предложений	1	0	1	03.03.2023	Письменный контроль;
114.	Списывание предложений	1	0	1	06.03.2023	Письменный контроль;
115.	Обобщающий урок	1	0	1	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Вводный урок по курсу русского языка	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос;
117.	Цели и формы общения	1	0	1	10.03.2023	Письменный контроль;

118.	Родной язык – средство общения	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос;
119.	Смысловая сторона русской речи.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
120.	Роль слова в общении. Слово и его значе	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос;
121.	Слово как средство создания образа	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос;
122.	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Роль слова в общении»	1	1	0	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Имя собственное	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос;
124.	Имя собственное	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;
125.	Слова с несколькими значениями	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос;
126.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос;
127.	Слова, противоположные по значению (антонимы). Проверочная работа по теме «Слова близкие и противоположные по смыслу»	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
128.	Группы слов (предмет)	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос;
129.	Группы слов (признак)	1	0	1	04.04.2023	Письменный контроль;
130.	Группы слов (действие)	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос;
131.	Обобщающий урок	1	0	1	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Звуки и буквы	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос;
133.	Алфавит	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос;
134.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;

135.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Проверочная работа по теме «Гласные буквы»	1	0	1	12.04.2023	Письменный контроль;
136.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;
137.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос;
138.	Слоги. Деление слов на слоги	1	1	0	17.04.2023	Устный опрос;
139.	Правила переноса слов	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
140.	Перенос слов	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
141.	Перенос слов	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос;
142.	Ударение	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос;
143.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос;
144.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
145.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос;
146.	Диктант	1	1	0	27.04.2023	Диктант;
147.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос;
148.	Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос;
149.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю,	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;
150.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;

151.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос;
152.	Правописание букв сочетаний ж и - ш и, ча-ща, чу-щу	1	0	1	10.05.2023	Письменный контроль;
153.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щ	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
154.	Разделительный мягкий знак	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос;
155.	Разделительный мягкий знак	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос;
156.	Разделительный твёрдый знак	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
157.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос;
158.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос;
159.	От слова к предложению	1	1	0	19.05.2023	Письменный контроль;
160.	Предложение. Смысловая и интонационная законченность	1	0	1	22.05.2023	Письменный контроль;
161.	Знаки препинания в конце предложения. Проверочная работа по теме «От слова к предложению»	1	1	0	23.05.2023	Письменный контроль;
162.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;
163.	Текст, как речевое произведение. От предложения к тексту	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос;
164.	Текст, как речевое произведение. От предложения к тексту	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос;

165.	Обобщающие уроки по разделам курса	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	159		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс

Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Пудикова Н.А

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства)

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Диск

<https://uchi.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

