

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бортойская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ «Бортойская СОШ»  
(протокол от 26.08. 2019г № 1).



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
МБОУ «Бортойская СОШ»

с. Бортой  
2019 г

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### ***1. Пояснительная записка.***

#### ***1.1. Нормативно-правовая база***

Основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Бортойская СОШ» разработана в соответствии с ***федеральными документами:***

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ);
2. Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года №240-V;
3. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
5. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26.

## ***1.2. Цели и задачи реализации программы.***

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Основные задачи образовательных областей:**

##### ***Социально – коммуникативное развитие:***

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### ***Познавательное развитие:***

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие:***

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Художественно - эстетическое развитие:***

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### ***Физическое развитие:***

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### ***1.3. Принципы и подходы к формированию Программы***

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала.
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Допускает вариативное содержание дошкольного образования в зависимости от региональных особенностей.

## *1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста*

### *Возрастная характеристика детей 1-3 лет*

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-хлетний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### ***Социально-личностное развитие***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### ***Познавательно-речевое развитие***

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине

«самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

**Конструктивная деятельность** в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

### ***Физическое развитие***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### ***Социально-личностное развитие***

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается

многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### ***Познавательно-речевое развитие***

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### *Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

## ***2. Планируемые результаты усвоения программы.***

Результатами освоения программы являются **целевые ориентиры дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Обязательная часть**

Воспитание и обучение ведется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, А. Васильевой. М: Мозаика - Синтез, 2014г.

*Приоритет Программы* — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### *Патриотическая направленность Программы.*

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

*Направленность на нравственное* воспитание, поддержку традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям: как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

*Формирование традиционных гендерных представлений*; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа разработана для 5-ти возрастных групп: первой младшей группы, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, и охватывает следующие направления развития и образования детей образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка.

Особенности структуры программы: наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала - содержание психолого-педагогической работы излагается в программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы изложено по тематическим блокам, в которых материал представлен по возрастным группам.

**Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, предоставляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области:**



<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>Личностное, интеллектуальное, физическое развитие</b>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Физическое развитие</b>	

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:**

**Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**

## Задачи социально-коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми

**Основные направления реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности детей  
с целью освоения  
различных социальных ролей**

**Формирование основ безопасного поведения в быту,  
социуме, природе**

**Трудовое воспитание**

**Патриотическое воспитание детей  
дошкольного возраста**

## Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

**Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:**

- ❖ Действие в воображаемом плане способствует **развитию символической функции мышления**
- ❖ Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений**

- ❖ Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений**, следовательно, она способствует формированию у ребенка **Способности определенным образом в них ориентироваться.**

- ❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует **формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми**

### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественных новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям усвоить правила, обращать внимание на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

## Компоненты патриотического воспитания

**Содержательный**  
(представления ребенка об  
окружающем мире)

**Эмоционально-побудительный**  
(эмоционально-положительные  
чувства ребенка к окружающему  
миру)

**Деятельностный**  
(отражение отношения к миру в  
деятельности)

О культуре народа, его традициях,  
творчестве

О природе родного края страны и  
деятельности человека в природе

Об истории страны, отраженной в  
названиях улиц, памятниках

О символике родного города и  
страны

(герб, гимн, флаг)

Любовь и чувство привязанности к родной  
семье и дому

Интерес к жизни родного города и страны

Гордость за достижения своей страны

Уважение к культуре и традициям народа, к  
историческому прошлому

Восхищение народным творчеством

Любовь к родной природе, к родному языку

Уважение к человеку-труженику и желание  
принимать посильное участие в труде

Труд

Игра

Продуктивная деятельность

Музыкальная деятельность

Познавательная деятельность

## Основная цель

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

## Задачи познавательного развития

Развитие интересов детей,  
любознательности и  
познавательной  
мотивации

Формирование  
познавательных  
действий, становление  
сознания

Формирование первичных  
представлений о планете Земля  
как общем доме, людей, об  
особенностях ее природы,  
многообразии стран и народов.

Развитие воображения  
и творческой  
активности

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др)

### Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<p>1. Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.</p> <p>2. Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.</p> <p>4. Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг.</p>	<p>1. Дать детям представление о том, что все люди трудятся.</p> <p>2. Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.</p> <p>4. Формировать интерес к окружающим предметам.</p> <p>5. Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.</p> <p>6. Различать эмоциональное состояние людей.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к другим людям.</p>	<p>1. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.</p> <p>2. Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.</p> <p>3. Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.</p> <p>4. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.</p> <p>5. Дать элементарные представления об архитектуре.</p> <p>6. Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.</p> <p>7. Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.</p>	<p>1. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного.</p> <p>2. Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.</p> <p>3. Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.</p> <p>4. Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.</p> <p>5. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>6. Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)</p> <p>7. Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.</p>

## Детское конструирование

### Формы организации обучения конструированию

**Конструирование  
по замыслу**

**Конструирование  
по теме**

**Каркасное  
конструирование**

**Конструирование по чертежам и схемам**

### Взаимосвязь конструирования и игры

**Ранний возраст:**  
Конструирование слито с игрой

**Младший дошкольный возраст:**  
Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

**Детское конструирование**

**Творческое**

**Техническое**

**Создание замысла**

**Воплощение замысла**

**Виды детского конструирования**

**Из строительного материала**

**Практическое и компьютерное**

**Из деталей конструктора**

**Из бумаги**

**Из природного материала**

**Из крупногабаритных модулей**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной в выполнении упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

#### **Цель**

- **Гармоничное физическое развитие**
- **Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой**
- **Формирование основ здорового образа жизни**

## Принципы физического развития

### Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

### Специальные

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

### Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

## ЗАДАЧИ

### Оздоровительные

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание

### Образовательные

- Формирование двигательных умений и навыков
- Развитие физических качеств
- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

### Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное,

## Методы физического развития

### Наглядный

- **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни)
- **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя)

### Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

### Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме

### Средства физического развития

Двигательная активность, занятия физкультурой

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

### Формы физического развития

Физкультурные занятия

Утренняя гимнастика

Закаливающие процедуры

Подвижные игры

Физкультминутки

Гимнастика пробуждения

Физкультурные упражнения на прогулке

Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования

Музыкальные занятия

Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

## **Здоровьесберегающие технологии**

**Технология** – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

### **Медико-профилактические**

- ✓ Организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ Организация и контроль питания детей
- ✓ Физического развития дошкольников
- ✓ Закаливание
- ✓ Организация профилактических мероприятий
- ✓ Организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ Организация здоровьесберегающей среды

### **Физкультурно-оздоровительные**

- ✓ Развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ Становление физической культуры детей
- ✓ Дыхательная гимнастика
- ✓ Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки
- ✓ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

## Направления физического развития

### **Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:**

- Связанной с выполнением упражнений
- Направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- Способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Связанной с правильным не носящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

### **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере**

### **Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)**

**Медико-профилактические**  
здоровьесберегающие технологии



**Физкультурно-оздоровительные**  
здоровьесберегающие технологии

### **Психологическая безопасность**

Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня
--	--------------------------------	---	---	---	---



### **Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса**

Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития
-------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--

## Комплексно-тематическое планирование

### Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

Тема	Сроки проведения	Содержание работы			Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Итоговое мероприятие
		Ф.К.	Р.К.	Целевые ориентиры			
Детский сад	Июнь-1-ая неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Игры с песком.  Снижение высокого уровня психического напряжения ребенка. Снятие стрессового состояния. Установление доверительных отношений между воспитателем и ребенком.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.	Познакомить родителей с газетой  Тема выпуска: «Первый раз в детский сад»	Амплификация (обогащение) центров, содержательная насыщенность материалами для всех видов детской деятельности.  Центр «Веселая лужайка» - игры с песком, водой и природным материалом родного края.	Развлечение «Ладушки-ладошки»

<p><b>Я в мире человек.</b></p>	<p>2-ая – 4-я неделя сентября</p>	<p>Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Игры с песком. Снятие психофизического напряжения, стрессового состояния детей в период адаптации.</p>	<p>Владеет активной речью, включенной в общение.</p>	<p>Памятка для родителей: «Особенности адаптации детей к детскому саду»</p>	<p>Центр «Веселая лужайка» - игры с песком, водой и природным материалом родного края.</p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей.  Игра «Кто у нас хороший?»</p>
---------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

<p><b>Осень</b></p>	<p>1-я неделя октября- 4-я неделя октября</p>	<p>Формировать элементарные представления о осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Игры с песком. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Проявляет интерес к деятельности.</p>	<p>Индивидуальные консультации «Основные особенности адаптации»</p>	<p>Центр «Веселая лужайка» - игры с песком, водой и природным материалом родного края.  Дидактическая кукла.</p>	<p>Праздник «Осень»  Осенний вернисаж.</p>
<p><b>Мой дом</b></p>	<p>1-я неделя ноября – 4-я неделя ноября</p>	<p>Знакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин) «сельскими» профессиями (тракторист, фермер, доярка, агроном и</p>	<p>Игры с песком и природным материалом родного края.  Освоение норм и правил поведения и общения</p>	<p>Проявляет интерес к сверстникам  Наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>«Веревоочные курсы» - тренинг на сплочение для родителей.</p>	<p>Амплификация сюжетно-ролевой игры «Дом»</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».</p>

		т.д.)	группе.				
<b>Новогодний праздник</b>	1-я неделя - 4я неделя декабря	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Игры с песком, водой и природным материалом родного края.  Развитие тактильной чувствительности.	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на произведения	Участие родителей в новогоднем празднике (Дед Мороз, Снегурочка, сказочные персонажи)		Новогодний утренник.
<b>Зима</b>	1-я неделя -4 неделя января	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми	Игры с песком, водой и природным материалом родного края.  Развивать познавательную активность, обогащать детей разнообразными сенсорными	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.	Вечер вопросов и ответов.	Дидактическая кукла в зимней одежде.  Альбомы, фигурки домашних животных и птиц.	Праздник «Зима».  Выставка детского творчества.

		особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	впечатлениями.				
<b>Мамин день</b>	1-я неделя февраля- 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Игры с местным песком, водой и природным материалом родного края.  Обогащать и активизировать словарь детей.	Знает названия окружающих предметов и игрушек, стремится к общению со взрослыми.  Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	Семейный театр	Амплификация сюжетно-ролевых игр.	Мамин праздник.
<b>Народная игрушка</b>	2-я – 4-я недели марта	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)  Использовать фольклор при	Игры с песком, водой и природным материалом родного края.  Вызывать эмоциональный отклик на красоту русских и бурятских костюмов.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности.  У ребенка развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения.  Проявляет желание играть в сюжетно-ролевые игры.	Конкурс народной игрушки.	Игры с народными игрушками.	Игры – забавы.  Развлечение «Приходите в гости к нам»

		организации всех видов детской деятельности.					
<b>Весна</b>	1-я неделя апреля-  4-я неделя апреля	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Игры с песком, водой и природным материалом родного края.</p> <p>Развивать у детей интерес к художественному слову, приучать слушать.</p>	Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Проектная деятельность	<p>Дидактическая кукла.</p> <p>Амплификация сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<b>Лето</b>	1-я – 4-я неделя августа	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о</p>	Игры с песком, водой и природным материалом родного края.	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных играх	Семейный театр	<p>Дидактическая кукла.</p> <p>Игры и игрушки для игр в песочнице.</p>	<p>Праздник «Лето»</p> <p>Игры-путешествия по территории детского сада.</p>

		<p>домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

### Старший возраст (от 3 до 6 лет)

Тема Сроки проведения	Содержание работы			Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Итоговое мероприятие
	Ф.К.	Р.К.	целевые ориентиры			
<b>День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)</b>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник),</p>	<p>Игры с песком, водой и природным материалом родного края.</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами, ближайшим социальным окружением, проявляет интерес и дружеские доброжелательные</p>	<p>Индивидуальные консультации по адаптации детей к детскому саду.</p>	<p>Аmplификация центров, содержательная насыщенность материалами для всех видов детской деятельности.</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети в подготовке не</p>

	<p>предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их цвет, форму, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная, художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>		отношения.			участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах)
<p><b>Я в мире человек.</b></p> <p><b>Права ребенка.</b></p> <p><b>О правах – играя</b></p> <p><b>(2-ая – 4 неделя сентября)</b></p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p>	<p>Дать представление о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей, что одно и то же имя может звучать по-</p>		<p>Презентация «Защита прав и достоинства маленького ребенка»</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Амплификация игровых центров для мальчиков и девочек.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>

	<p>Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p> <p>Развивать умения бесконфликтного взаимодействия в игре, формировать навыки бережного отношения к вещам, игрушкам, навыкам вежливого обращения и поведения, родным и близким. Обращать внимание детей на общее настроение членов семьи, его причину (все смеются, в семье праздник).</p>	<p>разному.</p> <p>Познакомить с «эмоциональным букварем, учить им пользоваться, как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Мы все разные, какой ты?</p>				
<p><b>Осень</b></p> <p><b>(1-я неделя октября-4-я неделя октября)</b></p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на</p>	<p>Учить детей любоваться, переживать радость от восприятия красоты природы родного края, словом и движением выражать отношение к растениям. Минутки любования. Игры-</p>		<p>Выставка «Осенний вернисаж» совместные работы детей и родителей</p>	<p>Амплификация материалами по тематике для всех видов деятельности.</p>	<p>Праздник «Осень».</p>

	<p>природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать сезонную листву. Разучивать стихотворения об осени. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями, поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать чувство «дома»: лес-это «дом» для птиц, животных, а также и для человека, где он отдыхает, собирает дары леса. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>путешествия в мини-парк «Байкальский лес»</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между состоянием растений и уходом за ним.</p>				
<p><b>Мой дом, мой деревня</b></p> <p><b>(1-я неделя ноября-3-я неделя ноября)</b></p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с улусом Бортой, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с «сельскими» профессиями (шофер, фермер, тракторист).</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения, с элементарными правилами дорожного движения</p>		<p>Памятка для родителей</p> <p>«Азбука безопасности»</p>	<p>Центр дорожного движения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>

<p><b>Новогодний праздник</b> <b>(4-я неделя ноября-4-я неделя декабря)</b></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности детей.</p>	<p>Игры с песком, водой и природным материалом родного края.</p>		<p>«Письмо Деду Морозу»</p>	<p>Новогодняя сказка в оформлении группы.</p>	<p>Новогодний праздник</p>
<p><b>Зима</b> <b>(1-я и 4-я неделя января)</b></p>	<p>Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать</p>	<p>Познакомить детей с пятью видами домашнего скота, издревле почитаемыми скотоводами-степняками как пять драгоценностей.  Обращать внимание на красоту природы в зимнее время, посредством игр-путешествий в мини-парк Бортойской СОШ». Минутки</p>		<p>Родительская газета «Выходной день семьи»</p>	<p>Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.</p>	<p>Праздник «Зима»  Выставка детского творчества.</p>

	<p>первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	любования.				
<p><b>Знакомство с народной культурой и традициями.</b></p> <p><b>(1-я неделя февраля-2-я неделя февраля)</b></p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Вызывать у детей интерес к различным народным играм, учить играть в них.</p>	<p>Вызывать у детей интерес к различным народным играм, к традициям разных народов посредством народного творчества (сказки, песни, игрушки)</p>		Бабушки и дедушки в гостях у детей.	Амплификация материалами по тематике для всех видов деятельности.	<p>Аленка и Арюна в гостях у детей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><b>День защитника Отечества</b></p> <p><b>(3-я неделя февраля)</b></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.</p>				Оформление выставки фотографий «Наши	<p>Праздник, посвященный Дню защитника</p>

	<p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>				папы и дедушки»	Отечества.
<p><b>8 Марта</b> (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>				Семейный вернисаж «Дело мастера боится»	<p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p><b>Весна</b> (2-я неделя марта- 2-я неделя мая)</p>	<p>Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>Расширять представление о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, любоваться елочками в мини-парке Бортойской СОШ</p>		Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности»	Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.	<p>Праздник «Весна»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.					
<b>Лето</b> <b>(2-я неделя мая – 3-я неделя августа)</b>	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, уметь замечать красоту летней природы.	Расширять представление о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в мини-парке Бортойской СОШ)		Летний отдых с детьми		Праздник «Ах, лето красное»

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема  Сроки проведения	Содержание работы			Работа с родителями	Предметно-пространственная среда	Итоговое мероприятие
	Ф.К.	Р.К.	целевые ориентиры			
<b>День знаний</b> <b>(4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как	Игры с песком, водой и природным материалом родного края			Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием

	<p>ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились, новые игрушки), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>					<p>родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p><b>Я в мире человек. Права ребенка. О правах – играя (2-ая – 4 неделя сентября)</b></p>	<p>Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т,д.) Закреплять знания детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Обратить внимание на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще</p>	<p>Знакомить ребенка с языком эмоций (поза, мимика, жесты). Учить им пользоваться, для выражения собственных чувств и переживаний, и для понимания эмоционального состояния других.</p>		<p>Консультация «Охрана прав и достоинства маленького ребенка»</p>	<p>Организация дидактических игр по правовому воспитанию детей.</p>	<p>Открытый день здоровья.  Спортивное развлечение.</p>

	<p>убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем виде. Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов (игрушки, одежда, обувь, головные уборы, предметы личной гигиены).</p> <p>Дать детям элементарные представления о их правах. Познакомить с правом на имя. Дать понятие в различии между именами формировать уважительное отношение друг к другу и навыки бесконфликтного общения.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>					
<p><b>Осень</b> <b>(1-я неделя октября-4-я неделя октября)</b></p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и</p>	<p>Развивать умение видеть красоту объектов окружающей природы, рассказывать о</p>		<p>Акция «Подари другу книгу»</p>	<p>Аmplификация материалами по тематике для всех видов деятельности.</p>	<p>Праздник «Осень» Осенний вернисаж. Туристские прогулки «Вместе</p>

	<p>т.д.), вести сезонные наблюдения. Игры-путешествия в мини-парк Бортойской СОШ, расширять представления об осенних изменениях. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>своих впечатлениях.</p>				<p>весело шагать» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные)</p>
<p><b>Мой город, моя страна</b></p> <p><b>(1-я неделя ноября-4-я неделя ноября)</b></p>	<p>Знакомить со столицей Бурятии, с г. Улан-Удэ. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о</p>	<p>Дать представление о том, что «малая Родина» (мой двор, улицы по маршруту от дома до детского сада)</p> <p>Познакомить детей с видами жилья человека (изба-юрта), сравнить дома</p>		<p>Организация виртуальной экскурсии по городу Улан-Удэ.</p>	<p>Материалы по городу Улан-Удэ</p>	<p>Спортивный праздник.</p>

	<p>профессиях.</p> <p>Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>города и деревни, находить сходство и различия.</p>				
<p><b>Предметный мир</b></p> <p><b>1-я неделя декабря-2-я неделя декабря)</b></p>	<p>Расширить представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов.</p> <p>Знакомить с материалами: (дерево, ткань, бумага, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость).</p>	<p>Развивать познавательную активность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями через развитие их тактильной чувствительности</p>		<p>Совместный проект родителей и детей «Подружись с язычком»</p>	<p>Материалы для ознакомления со свойствами предметов.</p> <p>Оборудование для экспериментирования воронки, тазики, емкости и пр.</p>	<p>Выставка детского творчества – «Руки папы, руки мамы и мои ручонки».</p>
<p><b>Новогодний праздник</b></p> <p><b>(3-я неделя -4я неделя декабря)</b></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Дать детям представление о том, как долго растёт дерево, обратить внимание на возраст ёлочек.</p>		<p>Копилка статей «Это интересно».</p>	<p>Дидактические игры в соответствии с возрастом по видам деятельности.</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка «Самая креативная елочка» - совместное творчество детей и родителей.</p>
<p><b>Зима</b></p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи</p>	<p>Проигрывание проблемных ситуаций с</p>		<p>Родительский лекторий «Невнимательный</p>	<p>Познавательная литература: энциклопедии.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Игры-путешествия в</p>

	<p>между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды</p>	<p>детьми, самостоятельно находить пути решения проблемы.</p>		<p>ребенок. Как помочь ему стать внимательнее»</p>		<p>мини-парк Цаган-Моринской СОШ</p>
<p><b>Знакомство с народной культурой и традициями.</b></p> <p><b>(1-я неделя февраля-2-я неделя февраля)</b></p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская, игрушка матрешка). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской</p>	<p>Познакомить детей с игрой «Шагаай наадан» - кости.</p>		<p>Неделя толерантности «Вместе с бабушкой»</p>	<p>Дидактические игры «Одень кукол в национальный костюм».</p> <p>Коллекционирование кукол в национальных костюмах, предметов народных</p>	<p>Конкурс среди детей и родителей в игру «Шагай наадан» - кости.</p>

	деятельности.				промыслов.	
<b>День защитника Отечества</b> <b>(3-я - 4-я неделя февраля)</b>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Знакомить детей с профессиями пап, дедушек.</p> <p>Организация встреч.</p>		«Встреча с папами» - игры.	<p>Познавательная литература: энциклопедии.</p> <p>Амплификация игрушек – военная техника.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<b>8 Марта</b> <b>(4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</b>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,</p>	<p>Знакомить с профессиями мам.</p>		Встреча с мамами – игры.		<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	бабушке, воспитателю.					
<b>Весна</b> <b>(2-я неделя марта-3-я неделя апреля)</b>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, любоваться елочками в мини-парке Бортойской СОШ. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Дать детям элементарные представления об озере Байкал, как о самом красивом озере в мире.</p>		<p>Один на улице или безопасная прогулка-консультирование.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Наглядный материал, коллекции. Модели и схемы.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Туристские прогулки «Вместе весело шагать» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные)</p>
<b>День Победы</b>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь</p>	<p>Познакомить детей с</p>		<p>Рекомендации родителям «Что</p>	<p>Наглядный материал (картины,</p>	<p>Праздник, посвященный</p>

<b>(4-я неделя апреля- 1-я неделя мая)</b>	к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.  Воспитывать уважение к ветеранам войны.	памятником воинов ВОВ в селе.		читать детям о Великой Отечественной войне»	презентации, игрушки и др.)	Дню Победы.  Выставка детского творчества.
<b>Лето (2-я неделя мая – 3-я неделя августа)</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Знакомить детей с озером Байкал.  Воспитывать экологическую культуру.		Консультация «Берегите детей»	Аmplификация выносного материала.  Игры песком, водой и природным материалом родного края.	1 июня - День защиты детей.  Туристские прогулки «Вместе весело шагать» (спортивно-тренировочные, краеведческие, развлекательные)  Игры-путешествия.  Праздник «день Байкала»

**Способы поддержки детских инициатив  
младшая группа**

Обязательная часть				Региональный компонент			
<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать человека с активной жизненной позицией, творчески мыслящего, ответственного и инициативного.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей в любом виде детской деятельности.</p> <p>3. Способствовать эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.</p> <p>4. Предоставлять детям возможность самовыражения.</p>				<p>1. Раскрывать творческий потенциал детей</p> <p>2. Опирается на увлеченность детей и взрослых общим делом.</p> <p>3. насыщать предметно-пространственную среду и обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность</p>			
Время проведения	Мероприятия по ДОО					Ответственный	Примечания
	Праздники	Акции	Проекты	Конкурсы	События		
Сентябрь							
Октябрь	«Как Осень подкралась к лесной полянке»					Музыкальный руководитель, воспитатели	
Ноябрь		Дни добрых дел «Поможем птицам!»		Изготовление кормушек родителями с детьми			
Декабрь	Новогодний утренник «Елочка-красавица»			Конкурс масок			
Январь				«Снежинки-сестрички»		Воспитатели, родители и дети группы «Колокольчик»	Изготовление снежинок из разных материалов
Февраль	В гостях у Будамшуу		Кратковременный проект «Защитники			Мамы, дети и воспитатели группы	Фотографии о службе дедушек , пап в армии.

			Отечества» Презентация . Оформление поздравительной газеты.				Рассказы, комментарии к ним.
<b>Март</b>	Мама солнышко моё !	Кто работает у нас, кто заботится о нас.					Знакомство с профессиями работников ДОУ. Изготовление подарков и персональное поздравление каждого члена коллектива МБДОУ
<b>Апрель</b>	ОБЖ Безопасность на дорогах.						Чему нужно научить ребёнка , прежде чем он научиться кататься!

**старшая группа**

Обязательная часть	Региональный компонент
Задачи: 1. Формировать человека с активной жизненной позицией, творчески мыслящего, ответственного и инициативного. 2. Развивать познавательную активность детей в любом виде детской деятельности. 3. Способствовать эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. 4. Предоставлять детям возможность самовыражения.	1. Раскрывать творческий потенциал детей 2. Опирается на увлеченность детей и взрослых общим делом. 3. Насыщать предметно-пространственную среду и обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность

Время проведения	Мероприятия по ДОО				Ответственные	Примечания
	Праздники	Акции	Проекты	Конкурсы		
<b>сентябрь</b>	Здравствуй, детский сад! (музыкально-тематическая)	Подари игрушки детям	Семейные традиции		Воспитатели, музыкальный	Презентации групп ДОУ

	композиция)				руководитель, родители, дети	
<b>октябрь</b>	День Урожая  Открытый День здоровья	«Природа нашего края» (охрана природы)	Наши олимпийские игры	«Летний день год кормит» (фото)	воспитатели, дети, родители.  Администрация ДОУ, воспитатели, родители	Выставка фотографий, оформление стенда «Природа нашего края»
<b>ноябрь</b>	Сердце матери (ко Дню матери)		Моя мама на работе		воспитатели, дети, родители.	
<b>декабрь</b>	Новогодний праздник	Сбереги елочку		Новогодняя игрушка	воспитатели, дети, родители.	
<b>январь</b>		Птичья столовая	Зимняя Олимпиада		воспитатели, дети, родители.	
<b>февраль</b>	Белый Месяц - Сагаалган		«Наша армия»  «Огород на окне»		воспитатели, дети, родители.	
<b>март</b>	8 Марта		«Юный исследователь»	«Портрет мамы» (рисунки)	воспитатели, дети.	
<b>апрель</b>	День космонавтики		Зеленая улица (ПДД)		воспитатели  воспитатели, дети, родители. инспектор ГИБДД	Выставка макетов улицы, оформление альбома рисунков- памяток ПДД.
<b>май</b>	Праздник Победы	«Великий День Победы Трудовой	«Берегись бед, пока их нет» (ОБЖ).		воспитатели, дети, родители.	

		десант «Зеленый росточек				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Материально-техническое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**



## Социально-коммуникативное развитие

**Задачи:** Формировать умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

### Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно-ролевых игр.
- Центр «Правила дорожного движения»
- Центр «Пожарная безопасность»
- Центр народных традиций.

### Познавательное развитие:

- Детская лаборатория
- Центр сенсорного развития
- Центр математического развития
- Центр конструктивной деятельности

### Речевое развитие:

- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «Моя первая книжка»

### Художественно-эстетическое развитие

- Центр творчества
- Центр музыкально-театральной деятельности

### Физическое развитие

- Центр двигательной активности
- Спортивная площадка

<p><b>Младшая группа</b></p>	<p><b>Центр « Правила дорожного движения»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить с правилами дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации</li> <li>- книги</li> <li>- игры -</li> <li>конспект занятия «Знакомство детей со светофором»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>папка - передвижка "Светофор"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изготовление поделок, выставка рисунков по ПДД</li> </ul>	
<p><b>Старшая группа</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаки дорожного движения</li> <li>- загадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы</li> <li>- карандаши</li> <li>- раскраски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- папка- передвижка «Безопасность дорожного движения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>спортивный праздник</li> </ul>	

<p><b>Младшая группа</b></p>	<p><b>Центр природы</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формирование представлений о живой и неживой природе; расширение представлений о растениях.</p>	<p>растения -Календарь природы</p>	<p>ведерки, лопаточки, совочки, грабельки, различные формочки, надувные; пластмассовые, резиновые, заводные игрушки; -емкости для переливания, камешки, лодочки, щепочки</p> <p>камни, глина, песок, природный и бросовый материал: желуди,</p>	<p>привлечение родителей для пополнения в уголке природы</p>		
------------------------------	---	--	---	--	--	--

<p><b>Старшая группа</b></p>		<p>-игры экологической направленности -продукты детского творчества -наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее. - альбомы «Времена года»; - рисунки детей о природе -поделки из природного материала художественная, научно-популярная литература</p>	<p>каштаны, шишки, ракушки, флаконы, коробочки.</p>	<p>оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу»</p>		
<p><b>Младшая группа</b></p>	<p><b>Центр «Пожарная безопасность»</b>  <b>Задачи:</b></p>	<p>-фотоматериалы: -плакаты, сюжетные картинки, иллюстрации на</p>	<p>транспортные средства</p>	<p>изготовление атрибутов</p>	<p>подборка материалов по пожарной безопасности</p>	

	Формировать представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров.	противопожарную тему; - раскраски; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм; - книги, - альбомы - раскраски на противопожарную тематику				
Старшая группа	Развивать любознательность, активность. Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за безопасность окружающих людей	- альбомы, оформленные из фотографии и сюжетных картинок, - перфокарты, - дидактические игры на противопожарную тему	- Детская мебель для практической деятельности;  - компьютерная техника,	- экскурсия в пожарную часть, - викторины, - КВН,  - изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Совместная работа на выставке творческих работ на противопожарную тематику. Совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр.	
<b>Познавательное развитие</b>						
Младший возраст	<b>Детская лаборатория</b>		- Микроскоп - Лупа, большая и маленькая - Ёмкости для			

			<p>воды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ёмкость с песком</li> <li>- Камешки плавающие и тонущие</li> <li>- Шарик воздушный</li> <li>- Формочки с крышками</li> <li>- Палочки разной длины</li> <li>- Нитки, проволока</li> <li>- Металлическая ёмкость</li> <li>- Насос</li> </ul>			
Старший возраст	<p><b>Уголок развития сенсорики.</b></p> <p>сухой бассейн с шариками.</p> <p>Задачи:</p>	<p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.</p> <p>Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины.</p> <p>Дидактические</p>	<p>Материалы: демонстрационный, раздаточный.</p> <p>Различные тактильные панели, напольные покрытия, интерактивные столики, молнии, пуговицы, шнурки,</p>	<p>Вовлечение детей, показ воспитателя, похвала,</p>	<p>Конкурс на лучшую дидактическую игру (игрушку), сделанную своими руками</p>	

		игры и упражнения на закрепление цвета. «	игрушки – вкладыши, игрушки с подвижными деталями, со звуковыми эффектами, игры; - головоломки всевозможные лабиринты, «загадочные» коробочки и т. п. природный материал, Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, матрешки (из 5-7			
--	--	---	--	--	--	--

			элементов, разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей), разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).			
Младший возраст	<b>Центр конструктивной деятельности.</b>	-картинки различных построек	- наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, мозаики крупные, средние;	-схемы достижений (значки, фишки и т.д.)		
Старший возраст	<b>Задачи:</b> Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез)	-фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц  модели, схемы,	-Строительный материал: кубики, призмы, пластины; -наборы конструкторов; -игрушки для обыгрывания построек; - наборы	-алгоритм выполнения различных построек		

		картинки различных построек; - макеты города, железной дороги, мостов, улиц;	конструкторов: «Лего» мелкий, средний; пазлы, нетрадиционный материал: картонные коробки, бумаги, контейнеры разных размеров	-алгоритмы работы в уголке; -схемы достижений		
<b>Речевое развитие</b>						
Младший возраст	<b>Центр « Здравствуй книжка»</b>  <b>Задачи:</b> приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	-яркие иллюстрации -книжки картинки «Колобок», «Теремок» -небольшие альбомы для рассматривания на близкие детям этого возраста темы: «Игрушки», Игры и занятия детей», «Домашние животные» и др.	-Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки	-звучащие книжки -движущие книжки	-Ремонт книг -Привлечение родителей к оформлению книжного уголка	
Старший возраст		- «Книжная больница» -4-5 книг разных авторов определенной темы -портреты поэтов	Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”.	-выставки по произведениям и авторам	Совместная работа на выставке	



старший возраст			деревянные палочки, деревянные ложки, металлофон ( во второй половине года); всего не более 3-4 видов. румба, треугольник маракасы, трещотка, кастаньеты, ксилофон, цитра и другие			
<b>Физическое развитие</b>						
Младший возраст		- дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта;	- ковровая дорожка; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги и др.)	- карты достижения «Я сегодня научился...»		
Старший возраст	Центр двигательной активности	-книги о спорте и ЗОЖ, -альбомы и фотографии с известными спортсменами; - картотека игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания	- маты, спортивный инвентарь; - шведская стенка; - нетрадиционное спортивное оборудование	- «Дневник здоровья»,		

<b>Режим дня</b>	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя зарядка, дежурство	7.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Игра, самостоятельная деятельность	9.30-10.00
Организованная образовательная деятельность (длительность образовательной деятельности детей, начиная с 3-х лет, зависит от возраста: от 15 до 30 мин. каждое занятие)	10.00-10.15 10.15- 10.30 10.30-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) (длительность прогулки зависит от возраста детей, младшие дошкольники возвращаются с прогулки раньше)	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед (у младших дошкольников обед проводится раньше)	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (младшие дошкольники приступают ко сну раньше)	13.00-15.00
Постепенный подъём, игра, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.00
Уход домой	17.00-18.00

### Модель организации двигательной активности в режиме дня

№ п/п	Формы работы, виды занятий	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность	
		Младшая	средняя
1.	Учебная работа: занятия по физическому воспитанию	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в т.ч. 2 раза во время, отведённое для занятий, 1 раз в часы прогулок 15-20 мин. <span style="float: right;">20-25 мин.</span>	
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: - утренняя гимнастика - подвижные игры и физ.упр. на прогулке - физминутки	ежедневно  5-6 мин. 15-20 мин. + в дни проведения физк. занятий 6-10 мин. 8-10 мин.	6-8 мин 20-25 мин.  8-12 мин. 10-12 мин.
3.	Активный отдых - физк. досуг - физк. праздник - день здоровья	1-2 раза в месяц 20 мин. до 45 минут 2 раза в год не реже 1 раза в квартал	20 мин.
4.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно; характер и продолжительность зависят от инд. потребностей детей, проводится под наблюдением воспитателя.	
5.	Задания на дом	Утренняя гимнастика, физические упражнения под контролем родителей и вместе с ними. Задания определяются воспитателем.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Цыренова Баярма Владимировна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022